



# Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Ишутина Надежда Васильевна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «Лицей № 176»  
города Новосибирска



**Актуальность:** формирование функционально грамотных людей сейчас является одной из важнейших задач современной школы.

**Функциональная грамотность** — это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Цель** – сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем.



# Нормативные документы:

[Указ](#) Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

[Приказ](#) Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06 мая 2019 года "Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

[Письмо](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 "Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности"

[Письмо](#) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

[Письмо](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»

[Письмо](#) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

[Письмо](#) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования от 17 сентября 2021 г. № 01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся»

[Письмо](#) Минпросвещения РФ от 28.09.2023 №03-1553 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся"



## **Выпускник начальной школы должен обладать:**

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.



# Цель учителя - развить ребёнка.

## Что это значит?

- Развить мышление – из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

*Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.*



## Условия достижения данной цели:

1. Обучение носит деятельностный характер.
2. Учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности
3. Представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели.
4. Правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.
5. Используются лично-ориентированные технологии.



# Международные оценочные исследования

## PISA

«Международная программа оценки учебных достижений учащихся»

Оценивает способности использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся»

Изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста» изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования





# Составляющие функциональной грамотности:







### **Учебный предмет “Русский язык”**

- ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, наряду с этим учащиеся овладевают навыком организации своего рабочего места, навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы одноклассника, навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

### **Учебный предмет “Литературное чтение”**

- предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, умение подобрать произведение на заданную тему, умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

### **Учебный предмет “Математика”**

- предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

### **Учебный предмет «Окружающий мир»**

- нацелен на формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.



# Пример формирования функциональной грамотности во 2 классе (из цикла заданий)

**Занятие 1**  
**Михаил Пришвин. Белочья память**

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: ловкая белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела – я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью вылазку.

Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное – она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, нырала и доставала. Ну как было не позавидовать белочьей памяти и смекалке!

**Задание 1.**  
Прочитанное произведение – это ...  
Отметь свой ответ так ✓.

стихотворение  сказка  рассказ

Определи тему прочитанного произведения.  
Отметь свой ответ так ✓.

Поведия диких животных  Зимние изменения в природе

О дружбе человека и животного

Кто является главным героем прочитанного произведения. Закрась нужную карточку. Объясни свой выбор.

птицы  автор  белочка  зверушки

**Задание 2.**  
Объясни, как ты понимаешь смысл выражения «читать следы». Соедини выражение и подходящее, на твой взгляд, объяснение.

Читать следы  Понимать, что за зверь прошёл, куда и зачем.

С помощью специального справочника узнавать зверей по описанию.

По следам зверей определять толщину снежного покрова.

Читательская грамотность

**Занятие 2**  
**Про белочки запасы**

Учёные установили, что белки прилагают немало усилий для создания тайников: они не кладут туда первый попавшийся плод, а сортируют урожай, выбирая наиболее качественные, calorийные и неповреждённые орехи, жёлуди или семена шишек. Белки не просто зарывают их в землю, а маскируют сверху опавшей листвой.

Белки заготавливают и грибы, которые сушат на ветках, на пнях и упавших стволах деревьев. Любимым грибным лакомством белок являются маслята.

**Задание 1.**  
Готовясь к зиме, белочка делала запасы.  
Внимательно рассмотри таблицу.

За день	6 шт.	8 шт.	4 шт.	2 шт.
За неделю				

Подумай, какое условие должна соблюдать белочка, чтобы ты смог заполнить нижнюю строку таблицы. Отметь свой ответ так ✓.

Белка делает запасы по утрам.  Белка запасает каждый день одинаковое количество орехов, шишек, грибов и желудей.

Белка делает запасы в одиночку.

Соблюдая это условие, выполни вычисления и заполни недостающие данные в таблице.


Математическая грамотность

**Занятие 3**  
**Белочки деньги**

Одна белочка очень любила собирать грибы. Среди всех белок старого леса она считалась знатоком грибных мест, и поэтому каждый год заготавливала огромное количество грибов. И вот однажды она решила обменять свои грибы на другие лакомства...

**Задание 1.**  
Отправилась белочка к своей соседке – белке с опушки, которая располагалась неподалёку.  
– Здравствуй, соседка, – говорит белочка, – слышала я, что у тебя орешки и жёлуди, я у меня грибов видимо-невидимо. Давай поменяемся!  
– Хорошо. За один грибочек я могу тебе дать 4 жёлудя или 5 орешков.

Проиллюстрируй, какой обмен хотят совершить белочки. Закрась нужное количество грибов, желудей и орехов.

Предложи варианты обмена грибов на жёлуди и орехи, если известно, что белочка хочет поменять 3 гриба.

	Варианты ответов			
	1	2	3	4
Лесные орехи				
Жёлуди				

**Задание 2.**  
Поменяв грибы на жёлуди и лесные орехи, белочка спросила соседку:  
– А нет ли у тебя кедровых орешков? Уж очень они вкусные!  
– Нет, таких в нашем лесу не сыщешь! Это тебе нужно на рынок отправляться, там чего только нет. Продашь свои грибочки – получишь деньги, а на них купишь любые лакомства.  
– А что значит «продать» и «купить»? Да и что такое «деньги»?

Помоги белочке разобраться с непонятными словами. Установи соответствие.

<input type="checkbox"/> Купить –	<input type="checkbox"/> Деньги –	<input type="checkbox"/> Продать –
средство оплаты товаров и услуг.	отдать кому-либо что-либо в обмен на деньги или иные ценности.	получить что-либо в собственность в обмен на деньги или другие ценности.

Финансовая грамотность

**Занятие 4**  
**Про белочку и погоду**

Однажды декабрьским утром собралась белочка на поиски тайников с орехами и желудями. Выглянула из дупла, а в лесу пурга да метель бушует. Холод такой, что нос из дупла не высунешь.

– Нет, пожалуй, я сегодня останусь дома, – подумала белочка. – Дождусь, когда выплывет солнышко...

**Задание 1.**  
Белочка любила бегать на поиски тайников в солнечную погоду, когда температура воздуха не опускалась ниже 20 градусов мороза. Каждый день белочка вела и записывала наблюдения за погодой.

Внимательно рассмотри таблицу. Как ты думаешь, что обозначают записанные в ней числа 4, 5, 6, 7...?

Как ты думаешь, почему некоторые из них записаны красным цветом?

**Погода с 4 по 17 декабря**

4	5	6	7	8	9	10
–3°	–4°	–13°	–11°	–7°	–3°	–4°
ночь –4°	ночь –3°	ночь –12°	ночь –13°	ночь –9°	ночь –7°	ночь –5°
11	12	13	14	15	16	17
–15°	–18°	–22°	–10°	–7°	–7°	–14°
ночь –10°	ночь –22°	ночь –26°	ночь –15°	ночь –9°	ночь –7°	ночь –10°

На протяжении какого времени белочка вела наблюдения, записанные в таблице? Отметь свой ответ так ✓.

1 неделя  2 недели  12 дней  1 месяц

**Задание 2.**  
Однажды в гости к белочке заглянула её соседка и увидела, как белочка делает какие-то записки.

– Чем ты занимаешься? – спросила соседка.  
– Записываю свои наблюдения за погодой, – ответила белочка.  
– А что такое «погода»?

Помоги белочке объяснить подружке, что такое «погода».

Погода – это

Естественно-научная грамотность

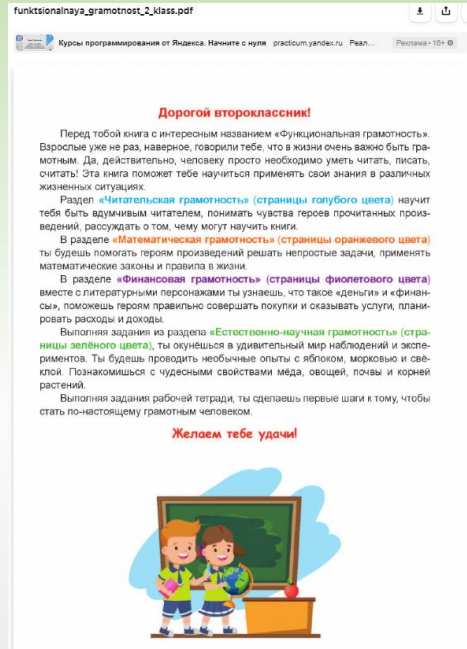




# Методическая копилка (1-4 классы)



<https://disk.yandex.ru/i/qVjMG8IFLNzrRw>



<https://disk.yandex.ru/i/qaHdDeJjHkBY7g>



<https://disk.yandex.ru/i/nK-7rmHjM4VKJA>



<https://disk.yandex.ru/i/dei4Y7gYC65Uwg>



# Полезные ссылки

Банк заданий для начальной школы

[Функциональная грамотность на уроках математики](#)

[Функциональная грамотность на уроках окружающего мира и математики](#)

[Функциональная грамотность на уроках чтения и окружающего мира](#)

[Функциональная грамотность на уроках литературного чтения](#)

[Карточки с заданиями](#)

Банк заданий по функциональной грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по ФГ: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln>



**Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся**





---

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

---

*До новой встречи*

---